

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ZESPÓŁ SZKÓŁ GASTRONOMICZNYCH

im. FEBRONII GAJEWSKIEJ – KARAMAĆ W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

I Podstawa prawna

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe .

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut ZSG

Przepisy pozaoświatowe:

1. Konwencja o Prawach Dziecka.
2. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. „Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia” - załącznik do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, opublikowanego w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej z dnia 30 grudnia 2006r./L394.

II Miejsce realizacji programu

Zespół Szkół Gastronomicznych w Gorzowie Wlkp. ul. Okólna 35.

III Uczestnicy programu

1. Uczniowie;
2. Nauczyciele;
3. Rodzice;
4. Pracownicy administracyjni szkoły;
5. Pielęgniarka szkolna.

IV Priorytety szkoły

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
6. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniom i ich rodzicom.

V Założenia programowe

1. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny ZSG jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.
2. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrektora ZSG, Zespołu kierowniczego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców - z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych oraz profilaktycznych.
3. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych skierowanych do uczniów ZSG.
4. Rodzice/prawni opiekunowie są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka.
5. Szkoła wspiera rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowawczym.
6. Program zakłada spójność działań profilaktycznych i wychowawczych rodziny i szkoły.
7. Program zakłada integralność profilaktyki i wychowania z treściami nauczania.

VI Zadania szkoły

1. Zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
2. Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej.
3. Wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur.
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego.

5. Przygotowanie do jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego.
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.
7. Dostarczanie wiedzy na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
8. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
9. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
10. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
12. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka
13. Przygotowanie do życia zawodowego, budowania kariery i aktywnego poszukiwania pracy.

VII Zadania rodziców

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Zapewnili dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
3. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego.
4. Współpracowali z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
5. Wspomagali organizację imprez klasowych i szkolnych.
6. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka.

VIII Obszary działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły

1. Aktualna diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań profilaktyczno-wychowawczych:
 - 1) Wychowanie społeczne i patriotyczne.
 - 2) Wychowanie do bezpieczeństwa.
 - 3) Rozbudzanie zainteresowania kulturą i sportem.
 - 4) Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych - w tym profilaktyka uzależnień.
 - 5) Doradztwo zawodowe.
 - 6) Przeciwdziałanie zagrożeniu demoralizacją i niedostosowaniem społecznym.
 - 7) Przygotowanie do życia w rodzinie.
 - 8) Kształtowanie postaw zgodnych z etyką zawodową.

2. W ramach odniesienia do wymienionych obszarów oddziaływań wyodrębniono kompetencje kluczowe istotne w kształtowaniu osobowości ucznia:

- 1) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 2) umiejętność uczenia się,
- 3) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 4) porozumiewanie się w językach obcych,
- 5) kompetencje matematyczne , podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i informatyczne,
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość,
- 7) świadomość i ekspresja kulturalna,
- 8) zdrowy styl życia,
- 9) etyka zachowań pracownika w usługach gastronomicznych.

IX Cele programu

1. Cele ogólne

- 1) Ukształtowanie prawidłowego systemu wartości w życiu młodzieży poprzez proces wychowawczy.
- 2) Zmienianie postaw aspołecznych w prospołeczne i ich utrwalanie.
- 3) Przedstawianie młodzieży pozytywnych wzorców życia społecznego.
- 4) Budowanie pozytywnych więzi międzyludzkich w grupach młodzieżowych.
- 5) Wdrażanie nawyków i umiejętności efektywnego uczenia się.
- 6) Wdrażanie nawyków i umiejętności zespołowego i twórczego działania.
- 7) Zapobieganie agresji poprzez budzenie szacunku do siebie i innych.
- 8) Rozbudzanie więzi między rodzicami uczniów, a uczniami i środowiskiem szkolnym.
- 9) Udostępnianie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia i zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
- 10) Kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających samodzielnemu dokonywaniu wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych – w tym profilaktyka uzależnień.
- 11) Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i lokalnym.
- 12) Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.

2. Cele szczegółowe

- 1) Pomoc uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych (współpraca z nauczycielami przedmiotów ze wskazaniem do pracy indywidualnej).
- 2) Roztoczenie zindywidualizowanej opieki psychologiczno – pedagogicznej, doradztwa zawodowego oraz rozbudzanie indywidualnych zainteresowań.
- 3) Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów w szkole, środowisku rówieśniczym i w domu.
- 4) Wdrażanie do dbałości o zdrowie, środowisko i przyrodę.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia i racjonalnego odżywiania.
- 6) Poznanie i przestrzeganie przez uczniów norm społecznych – w tym przestrzeganie wszelkiej dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, przekonania religijne.
- 7) Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
- 8) Upowszechnianie znajomości prawa i zasad przestrzegania prawa.
- 9) Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
- 10) Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 11) Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
- 12) Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
- 13) Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.
- 14) Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych .
- 15) Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

X Realizatorzy działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Dyrektor ZSG wraz Zespołem Kierowniczym (wicedyrektor i kierownik szkolenia praktycznego)
2. nauczyciele i wychowawcy,
3. pedagog szkolny,
4. psycholog szkolny,
5. szkolny doradca zawodowy
6. nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,
7. opiekun Samorządu Uczniowskiego,
8. rodzice uczniów,

9. pracownicy niepedagogiczni,
10. pielęgniarka szkolna,
11. eksperci, prelegenci.

X Formy realizacji:

1. zajęcia edukacyjne,
2. zajęcia z wychowawcą,
3. rozmowy indywidualne,
4. zajęcia warsztatowe dla uczniów i nauczycieli,
5. zajęcia z pedagogiem, psychologiem i szkolnym doradcą zawodowym,
6. zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
7. spotkania z rodzicami,
8. prelekcje,
9. zajęcia sportowe,
10. profesjonalne programy profilaktyczne,
11. konkursy,
12. udział w imprezach szkolnych i o zasięgu lokalnym.

XI Metody pracy:

1. zajęcia o charakterze klasowo- lekcyjnym,
2. indywidualny kontakt z uczniem / wsparcie, terapia, pomoc , praca z uczniem zdolnym oraz wymagającym indywidualizacji ze względu na niepełnosprawność i dysfunkcje rozwojowe/,
3. wykłady,
4. dyskusje,
5. gry i zabawy psychologiczne,
6. zajęcia terapeutyczne,
7. warsztaty dla nauczycieli i rodziców,
8. filmy, prezentacje.

XII Przewidywane efekty / MODEL ABSOLWENTA/:

1. Uczeń:
 - 1) Osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną.
 - 2) Posiada umiejętność efektywnego uczenia się.
 - 3) Posiada kompetencje społeczne i obywatelskie.

- 4) Prezentuje inicjatywę i przedsiębiorczość w działaniu.
- 5) Uzyskuje pomoc i potrafi korzystać ze wsparcia pedagogiczno-psychologicznego.
- 6) Uświadamia sobie istniejące zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać.
- 7) Posiada wiedzę na temat szkodliwości używania substancji o działaniu psychoaktywnym.
- 8) Dostrzega korzyści płynące ze zdrowego stylu życia.
- 9) Porozumiewa się w języku ojczystym .
- 10) Porozumiewa się w językach obcych.
- 11) Posiada podstawowe kompetencje matematyczne oraz informatyczne.
- 12) Posiada świadomość wartości kultury.
- 13) Jest przygotowany do życia zawodowego, budowania kariery i aktywnego poszukiwania pracy,
- 14) Prezentuje postawę zgodną z etyką pracy w wybranym zawodzie .

2. Rodzice uczniów:

- 1) Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 2) współpracują, inicjują i wspierają działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły;
- 3) dysponują wiedzą z zakresu rozwoju psycho- społecznego ucznia oraz profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia.

XIII Sposoby ewaluacji:

1. Bieżąca obserwacja zachowań,
2. badania ankietowe i sondażowe wśród uczniów i rodziców i nauczycieli,
3. analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców ,
4. analiza dokumentów (plany pracy wychowawcy, dzienniki) .

XIV Plany wychowawczo-profilaktyczne klas

1. Wychowawca uwzględniając obszary wychowania i profilaktyki, harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych, priorytety oraz kalendarz stałych uroczystości szkolnych - po konsultacjach z uczniami i rodzicami - opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny.
2. Pod koniec roku szkolnego wychowawca dokonuje ewaluacji swojego planu pracy wychowawczej (w postaci sprawozdania przygotowywanego do klasyfikacji) przedstawiając potrzeby, które pojawiły się w trakcie roku szkolnego sygnalizuje ewentualne trudności

i problemy oraz sposoby ich rozwiązywania w następnym roku szkolnym.

XV Załączniki do programu stanowią:

1. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych;
2. Harmonogram działań skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów.

XVI Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie podlegał ewaluacji systematycznie – wraz z zakończeniem roku szkolnego - i w miarę bieżących potrzeb.
2. Na podstawie wyników ewaluacji oraz bieżących obserwacji zostaną wyciągnięte wnioski do dalszej pracy wychowawczej , co stanowić będzie o jego aktualności i celowości podejmowanych działań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną , Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim ZSG w dniu 01.09.2017.

Wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku.